

Protokół kontroli doraźnej

dotyczący prawidłowość działań szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz podejmowanych działań wychowawczych w związku ze skargą rodzica dotyczącą przemocy rówieśniczej

- I. Kontrolę przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 26 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8 w Rzeszowie, ul. Generała Jarosława Dąbrowskiego 66A, 35-036 Rzeszów, której dyrektorem jest Pani Dorota Koziół.
- II. Kontrolę przeprowadzili: starszy wizytator Kuratorium Oświaty - Grzegorz Moskal – na podstawie imiennego upoważnienia nr RW.057.651.2022 z dnia 21 czerwca 2022 r. wydanego przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty i starszy wizytator Kuratorium Oświaty - Beata Szal na podstawie imiennego upoważnienia nr RW.057.652.2022 z dnia 21 czerwca 2022 r. wydanego przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty.
- III. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Podkarpacki Kurator Oświaty, ul. Grunwaldzka 15, 35-959 Rzeszów.
- IV. Termin rozpoczęcia kontroli: 27 czerwca 2022 r.
Termin zakończenia kontroli: 27 czerwca 2022 r.
Dni, w których odbywały się czynności kontroli: 27 czerwca 2022 r.
- V. Tematyka kontroli: **Prawidłowość działań szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz podejmowanych działań wychowawczych w związku ze skargą rodzica dotyczącą przemocy rówieśniczej.**
- VI. W trakcie kontroli:
 1. Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły Panią Dorotą Koziół oraz wicedyrektorem Panią
 2. Dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - dziennika lekcyjnego (dziennik elektroniczny);
 - dziennika zajęć pedagoga szkolnego;
 - *Harmonogramu dyżurów nauczycieli na rok szkolny 2021/2021;*oraz innej dokumentacji przedłożonej przez dyrektora szkoły.
 3. Sporządzono notatkę z rozmowy z dyrektorem szkoły.
 4. Zgromadzono oświadczenia i wyjaśnienia.
 5. Sporządzono protokół kontroli.

VII. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono w związku z e-mailem Pani [redacted] rodzicem ucznia uczęszczającego do Szkoły Podstawowej nr 26 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8 w Rzeszowie, skierowanym dnia 6 czerwca 2022 r. do Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.

Na podstawie wyjaśnień dyrektora szkoły, wicedyrektora oraz po analizie przedstawionej dokumentacji stwierdzono, co następuje.

Z informacji uzyskanych w szkole wynika, że syn Pani [redacted] jest uczniem klasy Va. Na koniec roku szkolnego 2021/2022 chłopiec uzyskał ocenę zachowania *wzorową*. Uczeń nie posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ani opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. W opinii wychowawcy klasy Pani [redacted] oraz pedagoga szkolnego Pani [redacted] chłopiec nie sprawia problemów wychowawczych, nie wykazuje problemów z koncentracją, ani brakiem motywacji do nauki. Wykonuje polecenia nauczycieli, aktywnie pracuje na lekcjach. Nie jest konfliktowy, inicjuje relacje koleżeńskie w prawidłowy sposób, jest lubiany w klasie. Chętnie integruje się z zespołem klasowym, uczestniczy w zabawach, wyjściach klasowych. Jest spokojny, cichy, wrażliwy. Nie pełni w klasie funkcji lidera, nie wykazuje cech przywódczych. Nie działa w organizacjach szkolnych ani nie inicjuje żadnych dodatkowych aktywności.

Z oświadczenia dyrektora szkoły, wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego wynika, iż **syn Pani [redacted] nigdy nie zgłaszał do dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego żadnych trudności czy niewłaściwych zachowań swoich kolegów z klasy. Również rodzice ucznia nigdy nie sygnalizowali żadnych problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole czy w domu.** Inni nauczyciele uczący chłopca nie zaobserwowali u niego niepokojących zachowań ani trudności w nauce.

Klasa Va, do której uczęszcza syn Pani [redacted] liczy 19 uczniów. Dwóch uczniów posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. W opinii wychowawcy klasy, uczniowie są zdyscyplinowani i ambitni. Z dużą życzliwością odnoszą się do uczniów odmiennej narodowości, starając się przełamać bariery językowe. Na zakończenie roku szkolnego w klasie Va przeważały oceny zachowania *wzorowe* i *bardzo dobre*. Dwunastu uczniów osiągnęło wyróżniające wyniki w nauce. W ocenie wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego uczniowie współpracują ze sobą, pomagają innym uczniom, którzy wymagają wsparcia np. ze względu na choroby przewlekłe. Bywa, że w klasie mają miejsce nieporozumienia i konflikty pomiędzy uczniami, które są rozwiązywane przez wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego.

Ponadto wychowawca klasy Va oświadczył, że **w roku szkolnym 2021/2022 jego uwaga była skierowana często na konflikt pomiędzy uczniami**

a [redacted] W opinii Pani [redacted] trudnym było ustalenie jego przyczyny, ponieważ chłopcy podczas rozmowy z nią zgodnie twierdzili, że nie znają bądź nie pamiętają jego początku ani przyczyny.

Natomiast w rozmowach indywidualnych z wychowawcą klasy czy pedagogiem szkolnym uczeń często milczał, nie odpowiadał na pytania bądź odpowiadał zdawkowo, nie nawiązywał kontaktu wzrokowego. Zdaniem Pani uczeń zazwyczaj nie stosuje się do poleceń nauczycieli, bywa arogancki, nie wykazuje chęci zażegnania konfliktu, którego zazwyczaj jest inicjatorem. Konsekwencje w postaci negatywnych uwag dotyczących zachowania nie przynoszą żadnych rezultatów. Chłopiec nie integruje się z rówieśnikami, nie wykazuje również chęci nawiązania relacji koleżeńskich, przez co zdarza się, że jest odrzucany. Wychowawca klasy i dyrektor szkoły oświadczyli, że uczeń uczęszcza poza szkołą na zajęcia z psychologiem. Jednak zdaniem dyrektora szkoły zasadnym będzie wystąpienie do poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o dokonanie diagnozy z uwagi na znaczne problemy emocjonalne i społeczne u chłopca.

W związku informacjami wychowawcy klasy o słabej integracji zespołu klasowego oraz ze skargami Pani dotyczącymi konfliktów jej syna z innym uczniem (), pedagog szkolny przeprowadził 21 marca 2022 r. diagnozę potrzeb wychowawczych, która opierała się na obserwacji klasy Va podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wywiadzie z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne w klasie. Przeprowadzony również został test socjometryczny J. L. Moreno.

Z przeprowadzonego badania wynika, iż uczniowie klasy Va wskazali jako inicjatora konfliktów klasowych. Ponadto pedagog szkolny zwrócił uwagę, iż chłopiec bywa często odsuwany przez innych uczniów od wspólnego spędzania przerw, wykonywania zadań, podczas których uczniowie dobierają się w pary lub małe zespoły.

Natomiast nauczyciele prowadzący zajęcia w klasie Va zauważyli, iż zdarzają się napięcia pomiędzy uczniami, momentami nieprawidłowe relacje koleżeńskie, bywa iż uczniowie zapominają o zasadach obowiązujących w relacjach nauczyciel-uczeń.

Wobec powyższych wyników uzyskanych w trakcie badania, 21 marca 2022 r. wychowawca klasy Va i pedagog szkolny ogłosili pogadankę dotyczącą agresji fizycznej wobec rówieśników, co potwierdzają zapisy w dzienniku lekcyjnym. **Ponadto ww. nauczyciele zasugerowali dyrektorowi szkoły objęcie uczniów klasy Va zorganizowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.**

Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne były prowadzone przez pedagoga szkolnego Panią od 28 kwietnia 2022 r. do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

PDF Eraser Free

Celem ww. zajęć było m. in. rozwijanie umiejętności odreagowania emocji i napięć, rozpoznawania i kierowanie emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ograniczanie zachowań destrukcyjnych czy agresywnych. Przykładowa tematyka ww. zajęć :

- 28 kwietnia 2022 r. - *Czym jest tolerancja? Burza mózgów związana z wyjaśnieniem pojęcia. Analiza opowiadania o tolerancji - wyciąganie wniosków. Stworzenie i odegranie scenek o tolerancji i jej braku.*
- 29 kwietnia 2022 r. - *Dlaczego warto mówić prawdę? Analiza sytuacji społecznej, w której z obawy przed konsekwencjami ukrywamy prawdę. Przygotowanie i przedstawienie scenek w grupach.*
- 6 maja 2022 r. - *Analiza sytuacji konfliktowych. Szukanie alternatywnych sposobów na rozładowanie napięcia.*
- 11 maja 2022 r. - *Jak rozwiązywać konflikty? Poznanie strategii skutecznego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i poznawanie zasad skutecznej negocjacji.*
- 18 maja 2022 r. - *Rozczarowanie, co to takiego? Burza mózgów, odgrywanie scenek. Co czujemy kiedy ktoś rozczaruje nas, co czujemy kiedy my rozczarujemy kogoś?*
- 25 maja 2022 r. - *Kto ma największy wpływ na naszą samoocenę? – ćwiczenia podnoszące samoocenę, szukanie sposobów na to, jak zadbać o lepsze myślenie o sobie samym.*
- 1 czerwca 2022 r. - *"Wszystko, zawsze moją winą". Burza mózgów na temat zagadnienia. Omówienie trudnych dla nas sytuacji. – pogadanka o tym, dlaczego warto bronić siebie i przedstawiać sytuację z własnej perspektywy.*
- 8 czerwca 2022 r. - *Czym jest samoakceptacja? Dlaczego akceptacja samego siebie jest tak ważna?*

W zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne brało udział 16 uczniów klasy Va, których rodzice wyrazili na to pisemną zgodę.

Z informacji uzyskanych w szkole Pani
w ww. zajęciach.

wyraziła zgodę na udział syna

uczęszczał na zajęcia od 25 maja 2022 r.

Jak podaje Pani **uczniowie chętnie brali udział w zajęciach, wchodzili w interakcje grupowe, na bieżąco rozwiązywali problemy klasowe i wyciągali wnioski.** Ponieważ tematyka zajęć nie została w pełni wyczerpana, zdaniem pedagoga szkolnego warto kontynuować podjęte działania w przyszłym roku szkolnym.

Z pisemnych informacji dyrektora szkoły wynika, iż **16 maja 2022 r. odbyło się spotkanie rodziców uczniów klasy Va z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym. W spotkaniu uczestniczył również dyrektor szkoły i wicedyrektor. Ww. spotkanie odbyło się na prośbę rodziców uczniów, w związku z nasilającymi się konfliktami klasowymi, których inicjatorem zdaniem rodziców, jest**

ucznia, Pani

i

Na spotkaniu obecni byli rodzice ww.
. Podczas spotkania rodzice uczniów

przekazali matce i ojcu chłopca swoje obawy spowodowane sytuacją w klasie. Pani [redacted] poinformowała, iż jej syn uczęszcza na terapię psychologiczną. Ustalono, że wskazana byłaby pogłębiona diagnoza ucznia [redacted] ponieważ aktualna terapia nie przynosi efektu oraz wprowadzenie terapii farmakologicznej, jeśli będzie to konieczne, na co przystała matka ucznia. Ponadto podczas spotkania wyjaśniony został konflikt pomiędzy Paniami [redacted] która twierdziła, że odebrała telefon z groźbą, że tato [redacted] powybijają zęby [redacted] gdy go dorwie

Z informacji uzyskanych od wychowawcy klasy Va wynika, iż podczas rozmowy telefonicznej 31 maja 2022 r., Pani [redacted] oświadczyła, iż po konsultacji z psychologiem pracującym z synem, zdecydowała się przepisać go do innej placówki, oraz aby uniknąć rozwojowi sytuacji konfliktowych w zespole klasowym z udziałem [redacted] będzie go posyłać tylko na wybrane lekcje.

Z analizy zapisów w dzienniku zajęć wynika, iż za niewłaściwe zachowanie uczeń [redacted] otrzymywał negatywne uwagi, które na bieżąco były wpisywane do dziennika lekcyjnego. Chłopiec na koniec roku szkolnego 2021/2022 otrzymał ocenę zachowania poprawną (na I półrocze ocenę dobrą).

Z analizy dokumentacji – dziennika lekcyjnego – wynika, że:

- 27 października 2021 r. pedagog szkolny przeprowadził rozmowę (uczestniczył w niej również wychowawca klasy Va) z uczniami klasy V a z [redacted] i [redacted] Jej celem było wyjaśnienie konfliktu, w którym stronami byli w/w chłopcy. Sprawa dotyczyła bójki w szatni, przed lekcją wychowania fizycznego i rzekomo skradzionego telefonu. Chłopcy po wymianie zdań, której jak twierdzą już nie pamiętają, zaczęli się szarpać. Następnie [redacted] wypadł z kieszeni telefon, a uczniowie klasy zaczęli podawać sobie ten telefon z rąk do rąk. Finalnie telefon powrócił w ręce właściciela. Nauczyciel wychowania fizycznego zainterweniował w trakcie zdarzenia rozdzielając chłopców oraz poinformował rodziców ww. uczniów o zaistniałej sytuacji. Wychowawca klasy Va w związku ze zdarzeniem przeprowadził rozmowę na godzinie wychowawczej, przypomniał zasady obowiązujące na terenie szkoły i wspólnie z uczniami szukał sposobów, dzięki którym można rozwiązać konflikt bez użycia siły. Po tej rozmowie w klasie zapanował względny spokój, a uczniowie zawarli rozejm. Dodatkowo wychowawca i pedagog szkolny zapewniły uczniów o możliwości skorzystania z ich pomocy w sytuacjach trudnych.
- 23 listopada 2021 r. i 14 stycznia 2022 r. pedagog szkolny wygłosił pogadanki dotyczące bezpiecznego i przyjaznego funkcjonowania w szkole (z relacji pedagoga szkolnego wynika, że podczas tego spotkania nie zostały zgłoszone przez syna Pani [redacted] ani innych uczniów żadne niepokojące sygnały dotyczące funkcjonowania uczniów klasy Va);
- 10 listopada, 22 grudnia 2021 r., 19 stycznia, 25 stycznia oraz 1 lutego 2022 r. pedagog szkolny przeprowadził rozmowy z rodzicami uczniów dotyczące ich funkcjonowania w szkole oraz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- 19 stycznia 2022 r. wychowawca klasy Va i pedagog szkolny przeprowadzili rozmowę z Panią [redacted] - matką ucznia [redacted] z uwagi na sytuację konfliktową pomiędzy jej synem a uczniem [redacted] **Matka ucznia powiedziała, że konflikt między chłopcami trwa od dłuższego czasu – co często nie było zgłaszane.** Tydzień wcześniej doszło do incydentu z udziałem obu chłopców - podobno [redacted] zsunął [redacted] spodnie. W rozmowie z pedagogiem szkolnym [redacted] odniósł się do sytuacji konfliktowej z kolegą [redacted] Przyznał, że konflikt nadal istnieje i nie ma zamiaru się z kolegą godzić. [redacted] stwierdził, że czuje się nękany przez [redacted] Zdaniem pedagoga szkolnego rozmowa zakończyła się załagodzeniem sytuacji.
- 21 stycznia 2022 r. Pani [redacted] w obecności wychowawcy klasy Va przeprowadziła rozmowę w związku informacją o wydarzeniu, które miało mieć miejsce 13 stycznia 2022 r. [redacted] twierdził, że [redacted] *zdział mu spodnie podczas przerwy międzylekcyjnej.* [redacted] przyznał, że miał taki zamiar, jednak nie zrobił tego – *delikatnie próbował osunąć je w dół, ale nie udało mu się to – spodnie były podtrzymywane przez pasek/gumkę.* [redacted] w celu załagodzenia konfliktu chciał pogodzić się z [redacted] który jednak nie przyjął od niego przeprosin na forum klasy.
- 25 stycznia 2022 r. pedagog szkolny uczestniczył w spotkaniu z psychologiem – Panią [redacted] Rozmowa dotyczyła funkcjonowania ucznia [redacted] (matka ucznia) wyraziła zgodę na kontakt szkoły z psychologiem prowadzącym jej syna. Pani [redacted] przyznała, że [redacted] jest objęty terapią indywidualną z powodu trudnej sytuacji rodzinnej. W jej ocenie chłopiec jest rozchwiany emocjonalnie, wymaga sporego wsparcia i intensywnej pracy nad sobą.
- 1 lutego 2022 r. odbyło się spotkanie pedagoga szkolnego z Panią [redacted] Matka ucznia [redacted] została wezwana do szkoły w związku z informacją przekazaną pedagogowi szkolnemu przez wychowawcę klasy Va. Spotkanie odbyło się odnośnie rozmowy telefonicznej odbytej przez Panią [redacted] z Panią [redacted] matką [redacted] . Pani [redacted] rozmowę z Panią [redacted] odebrała jako groźby, w związku z czym poinformowała wychowawcę klasy Va. Pani [redacted] została pouczone, że *nie powinna w taki sposób załatwiać konfliktu między chłopcami, że grożenie innemu rodzicowi nie jest dobrym rozwiązaniem.*
- 4 kwietnia 2022 r. Pani [redacted] zgłosiła, że jej syn został uderzony przez kolegę z klasy [redacted] Pedagog szkolny w związku z powyższym przeprowadził rozmowę z ww. uczniami. [redacted] przyznał, że uderzył [redacted]
- 8 kwietnia 2022 r. na godzinie wychowawczej pedagog szkolny i wychowawca klasy przeprowadzili zajęcia dotyczące profilaktyki przeciwdziałania dyskryminacji, tolerancji połączone z projekcją filmu pt. *Zero.*
- 25 kwietnia 2022 r. podczas spotkania pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy Va, uczniowie zaczęli zgłaszać zastrzeżenia do zachowania do zachowania [redacted] Twierdzili, że wykazuje on lekceważący stosunek do kolegów i nauczycieli, nie chce wyjaśniać konfliktów. Przeprowadzono rozmowę dyscyplinującą z uczniem. Pedagog szkolny poprosił ponadto ucznia, żeby przemyślał sobie sytuacje, które zostały

wymienione na tle klasy, i żeby przyszedł do niego po lekcjach. Uczeń stwierdził, że *nie przyjdzie*. O sytuacji została poinformowana matka ucznia Pani [redacted]

Ponadto w tym samym dniu pedagog szkolny przeprowadził rozmowę z Panią [redacted]

[redacted] - psychologiem, do którego uczęszcza na terapię

Omówione

zostały niepokojące sytuacje związane z zachowaniem

oraz problemy

ucznia. Pani [redacted]

zobowiązała się do *przepracowania* tego na spotkaniach z uczniem.

- 6 czerwca 2022 r. odbyło się spotkanie z policjantem dotyczące odpowiedzialności karnej małoletnich, stosowania przemocy, bezpiecznych wakacji oraz cyberprzemocy.
- 21 czerwca 2022 r. odbyła się konsultacja pedagoga szkolnego z wychowawcą klasy Va odnośnie sytuacji wychowawczej w klasie. Stwierdzono, że konflikty klasowe ustały w związku z tym, że [redacted] jest nieobecny w szkole.

Dyrektor szkoły oświadczył, że pozostaje w stałym kontakcie z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy Va i jest na bieżąco przez nich informowany o wszelkich niepokojących sytuacjach związanych z funkcjonowaniem uczniów w szkole.

Z oświadczenia dyrektora szkoły oraz wychowawcy klasy Va wynika, że **Pani systematycznie uczestniczy w spotkaniach dla rodziców m. in.:** w spotkaniach z wychowawcą klasy Va – 6 września 2021r. (przypomniane zostały rodzicom procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole); 16 listopada 2021 r. oraz 8 lutego, 26 kwietnia, 16 maja 2022 r.

Z informacji wychowawcy klasy Va wynika, że Pani [redacted] - nie uczestniczy w konsultacjach dla rodziców, które są oferowane przez szkołę. **Jak podaje wychowawca klasy Va nigdy nie zdarzyło się, aby Pani zgłaszała podczas spotkań z wychowawcą zarówno grupowych jak i indywidualnych jakiegokolwiek trudności związane z funkcjonowaniem syna oraz innych uczniów klasy Va.**

Dyrektor szkoły oświadczył, że w roku szkolnym 2021/2022 Pani [redacted] nie spotykała się z nim osobiście. Przekazała tylko dwa pisma za pośrednictwem sekretariatu szkoły: 24 stycznia oraz 9 lutego 2022 r.; ww. pisma nie dotyczyły nieodpowiednich sytuacji zachowań innych uczniów klasy Va wobec jej syna

W szkole, w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkołę został opracowany *Harmonogram dyżurów 2021/2022*. Wynika z niego, iż miejscem dyżurów nauczycieli są: I piętro, II piętro, parter, parter sala gimnastyczna szatnia. Z powyższego wynika, iż uczniowie pozostają pod nadzorem upoważnionych do tego osób.

Dyrektor szkoły 26 maja 2022 r. wystosował pismo do Sądu Rejonowego w Rzeszowie III Wydziału Rodzinnego i Nieletnich o wgląd w sytuację rodzinną ucznia

Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, iż Pani [redacted] nie zgłaszała pracownikom szkoły, iż jej syn [redacted] jest *wyzywany od debili i popychany* przez

[redacted] oraz aby ten miał do niego powiedzieć *ja będę robił twoją starą*. Nie zgłosił tego faktu również sam [redacted]

Z zapisów w dzienniku lekcyjnym wynika natomiast, że 7 czerwca 2022 r. pedagog szkolny poinformował Panią [redacted] że jej syn wyzywa kolegów ze swojej klasy oraz innych uczniów klasy IV *debilami*. W odpowiedzi na to Pani [redacted] zwróciła uwagę, iż inni uczniowie chodzą za [redacted] i go *nęka*. Sam uczeń zgłosił ten fakt nauczycielowi matematyki Pani [redacted] która zwróciła chłopcom uwagę na niewłaściwe zachowanie oraz kontrolowała je również podczas przerwy międzylekcyjnej.

Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika natomiast, iż 31 maja 2022 r. uczeń zgłosił nauczycielowi wychowania fizycznego Pani [redacted] iż [redacted] używał niecenzuralnych słów wobec kolegów, oraz że obraził jego matkę słowami *robię twoją starą*. Wobec powyższego nauczyciel podjął próbę rozmowy z chłopcem, ale ten nie wykazywał chęci współpracy. Wobec tego nauczyciel wyciągnął konsekwencje wobec ucznia w postaci wpisania uwagi do dziennika lekcyjnego.

Dyrektor szkoły, wychowawca klasy oraz pedagog szkolny nie mają wiedzy o tym, jakoby [redacted] miał powiedzieć do innego ucznia, że *przeleci jego starą*. Nie wynika to również z dokumentacji pozyskanej w trakcie kontroli.

VIII. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

1. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w klasie Va, do której uczęszcza syn Pani [redacted] istnieje konflikt pomiędzy uczniem [redacted] a innymi uczniami, głównie [redacted]
2. Pani [redacted] nigdy nie zgłaszała dyrektorowi szkoły, pedagogowi szkolnemu ani wychowawcy klasy Va, iż jej syn jest *codziennie prześladowany przez innych uczniów z klasy Va oraz atakowany*. Nie potwierdzają tego zapisy w dokumentacji szkolnej ani innej dokumentacji w sprawie udostępnionej przez dyrektora szkoły.
3. Wobec pojawiających się sytuacji trudnych w klasie Va, pedagog szkolny przeprowadził badania celem zdiagnozowania sytuacji wychowawczej.
4. Z informacji uzyskanych w szkole oraz analizy dokumentacji wynika, że wychowawca klasy Va oraz pedagog szkolny w przypadkach wymagających interwencji, pojawienia się sytuacji konfliktowych podejmują różnorodne działania wychowawcze (rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem, zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem) mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań uczniów. Po podjętych działaniach doraźnych szkoła objęła uczniów zorganizowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w formie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.
5. Mimo podejmowanych działań wychowawczych nie następuje poprawa w zachowaniu ucznia [redacted]. Należałby zatem zastanowić się nad jego diagnozą w poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na znaczne problemy emocjonalne i społeczne u chłopca.

PDF Eraser Free

6. Warto rozważyć mediacje rówieśnicze jako jeden ze sposobów rozwiązywania konfliktu rówieśniczego oraz znalezienia porozumienia pomiędzy stronami sporu.
7. Należy zwrócić uwagę na skuteczne uświadamianie rodziców o potrzebie informowania dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego o sytuacjach trudnych w klasie, szkole.

IX. Zalecenia wraz z terminem ich realizacji: nie wydano zaleceń

Pouczenie 1:

- Na podstawie § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 ze zm.) dyrektor szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.
- Dyrektor szkoły, zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U.2021.1082 ze zm.) w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:
 - organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
 - organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

WICEDYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 8
w Rzeszowie
Rzeszów, 1.07.2022 r. *[podpis]*
mgr Jolanta Pyżiak
(miejsce, data, podpis dyrektora szkoły)

STARSZY WIZYTATOR
[podpis]
Beata Szal
Rzeszów, 1.07.2022 r.
(miejsce, data, podpis kontrolującego)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli

Poświadczam odbiór protokołu kontroli: 1.07.2022 r. *[podpis]*
WICEDYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 8
w Rzeszowie
mgr Jolanta Pyżiak
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora)

Odmawiam podpisania protokołu kontroli:
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora)

PDF Eraser Free

Pouczenie 2:

Na podstawie § 17 ust. 1 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U.2020.1551 ze zm.), dyrektor szkoły lub placówki może odmówić podpisania protokołu kontroli, składając w terminie 7 dni od dnia jego otrzymania wyjaśnienia dotyczące przyczyn odmowy.